

主役に

なれる学校

豊川特別支援学校 本宮校舎



強く、しなやかに

学び続ける人を目指して

粘り強く**努力**し続ける人

努力の限界は、自分で決める

仲間の頑張る姿を見れば、

簡単には諦めることはできない

「**集団の力**」が、みんなを

成長させるはずです。



強く、しなやかに

学び続ける人を目指して

自分の力で**環境を変える**人



危険を予知し、自分たちの力で
安全な環境へと作り変える
校則を見直し、自分たちの力で
書き換えていく
前向きに生きる人生の
土台をつくります。

強く、しなやかに

学び続ける人を目指して

卒業後も**学び**続ける人

学ぶことの楽しさを知り
学ぶことの目的を知れば
自ら学びたくなる
一人一人の進度に合わせて
時には仲間と力を合わせて
学習します

強く、しなやかに

学び続ける人を目指して



「主役になれる学校」

豊川特別支援学校本宮校舎

卒業後も学び続ける人材育成・・・① 自分の力で環境を変える人材育成・・・②

粘り強く努力し続ける人材育成・・・③ 学校の魅力を高める取組・・・・・・・・④

課題	取組内容、ねらい	担当分掌
個別最適な学び ①	自分の進度で学びます。学習者主体の授業を目指します。 生成 AI を学習で利活用します。(導入の検討を含む)	教務部 総務部
協働的な学び①②	仲間と協力して課題を解決する力の獲得が、「環境を変える力」の素地となります。 「ロイロノート」をはじめ、ICT 機器を利活用します。	教務部 総務部
カリ・マネ ①	教科間の関連性を明らかにし、いずれの教科にとっても、効果的な学習を設定することができます。	教務部
ヒヤリハット ②	工業の時間を起点とし、学校生活全般において危険個所の共有と環境改善の意識を高めます。「環境を変える人材育成」の第一歩と位置付けます。	保体部
校則見直し ②	協働的な学び、ヒヤリハットを通して、「自分たちの力で課題を解決できる」経験を重ね、生徒自治の機運を醸成します。自分たちで変えることと、自分たちで守ることは権利と義務のセットとして考えます。	生徒指導部
心理的安全性①②③	率直な意思の表明や表現を受容される心地よさ、安心感を得ることにより、高次の欲求（自己実現欲求）へ移行します。間違いや失敗をおそれ、「挑戦しない方がマシ」といったネガティブ思考を払しょくします。	全職員
交流及び共同学習②	不慣れな環境において馴染みのない人とも円滑にコミュニケーションをとる力が、卒業後の人間関係を築く礎となります。	研修部
本宮タイム 部活動 ②③	教師が先回りして負担を軽減しません。	生徒指導部
個別の教育支援計画の 見直し ④	中心的課題を明らかにし、3年間でどのような変容を目指すのか共通理解を図るためのツールとします。	教務部 研修部
より実践的な場面設定 (工業の授業改善) ④	学校見学(企業)の機会を理解を利用し、来校者から「リアルな現場」について情報を得て、授業改善を図ります。企業と連携し、魅力的な学習活動・環境を設定します。	進路指導部
自己理解・他者評価① ②③	他者からの評価と自己評価を擦り合わせる機会を多く設定します。他者を評価する活動を通して自己理解を深め、自己選択・自己決定力を身に付けます。	教務部